

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская  
общеобразовательная средняя школа»  
(МКОУ «Кузнецовская СОШ»)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления  
образования  
«Братский район»  
Ахметова Е.В.



**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
Протокол № 4  
от 21 марта 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом Д.о. директора  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
от 21 марта 2025г. № 22  
СОШ Т.Г. Агафонова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«СТАРТ К УСПЕХУ»**

**муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Кузнецовская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2024-2029 годы**

Братский район  
2024

## 1.Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
<b>Наименование программы</b>	«Старт к успеху» на 2024-2029 годы
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Кузнецовская СОШ» с учетом мнений родительской общественности и ученического коллектива
<b>Координаторы</b>	Логинова Ирина Викторовна, директор МКОУ «Кузнецовская СОШ» Агафонова Татьяна Григорьевна, заместитель директора по УВР МКОУ «Кузнецовская СОШ»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Кузнецовская СОШ»
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ul>

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ»</p> <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, а также повышение качества доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся, обновления содержания и технологии преподавания учебных предметов основных образовательных программ МКОУ «Кузнецовская СОШ».</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями ВПО и СПО, организациями сферы культуры с целью помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения ВПО или СПО.</li> <li>2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5.Обучение по ООП, приведенным в соответствие ФООП, с 01.09.2024.</li> <li>6.Создание востребованной воспитательной системы для реализации в условиях современной молодежной политики.</li> <li>7.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8.Повышение эффективности охраны труда в организации.</li> </ol>

	<p>9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ОВЗ, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>• ООП приведены в соответствие ФООП.</li> <li>• Создан и успешно функционирует «Школьный театр».</li> <li>• Создан и успешно функционирует «Школьный спортивный клуб».</li> <li>• Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивательным программам обеспечена ресурсами для обучения детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей более чем на 50 процентов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• 100% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> </ul> </li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составляет 100%</li> <li>• 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Категорийность учителей составляет 80%</li> <li>• Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации, несчастные случаи с работниками и детьми.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и учителей.</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Приведение физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствие требованиям ФГОС.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Повышение удовлетворенности образовательными запросами субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Принятие мер по недопущению распространения инфекций.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Кузнецовская СОШ»
<b>Структура программы развития</b>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концептуальные представления развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Управление программой</p>
<b>Период реализации программы</b>	5 лет (с 2024 по 2029 год)
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Первый этап – подготовительный (2024 – 2025 гг.)</p> <p>Второй этап – практический (2025 – 2028 гг.)</p> <p>Третий этап – обобщающий (2028-2029 гг.)</p>
<b>Первый этап – подготовительный</b>	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
<b>Второй этап – практический</b>	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
<b>Третий этап – обобщающий</b>	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития МКОУ «Кузнецовская СОШ»
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	<p>Обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета (ежеквартально).</p> <p>Ответственный – директор.</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителями (ежегодно). Ответственный – директор.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Бюджетные, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)(результаты размещаются на сайте школы в разделе ВСОКО);</li> <li>2. Мониторинг показателей Программы развития (фиксируется в протоколах Педагогического совета);</li> <li>3. Отчет о результатах самообследования (размещается на сайте школы);</li> <li>4. Промежуточный аналитический отчет о реализации Программы развития на Педагогическом совете (фиксируется в протоколе Педагогического совета).</li> </ol>

<b>Механизмы реализации программы развития школы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</li><li>2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.</li><li>3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.</li><li>4. Обновление материально-технического оснащения школы.</li><li>5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li></ol>
--	--

## 2. Информационная справка о МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кузнецовская СОШ»)
Руководитель	Ирина Викторовна Логинова
Адрес организации	665762, Иркутская обл., Братский р-н, с.Кузнецовка, ул. Почтовая, д.19
Телефон, факс	8 (3953) 408-815
Адрес электронной почты	scolaKuznecovka@yandex.ru
Учредитель	АМО «Братский район»
Дата создания	1988 год
Лицензия	«11» мая 2012 г., серия РО, № 046223, регистрационный номер 5045
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2014 г., серия 38А01 № 0000686, срок действия свидетельства с «30» апреля 2014 г до «30» апреля 2026 года
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Тип	общеобразовательная организация

МКОУ «Кузнецовская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Кузнецовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Учреждение основано на муниципальной собственности с правом оперативного управления имуществом и финансируется собственником полностью. Учреждение является некоммерческой организацией, в своей деятельности подотчетно администрации муниципального образования «Братский район».

### Правоустанавливающие документы школы

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 38А01 № 0000686 от 30 апреля 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 30 апреля 2026г.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 02 мая 2012 г., серия 38 № 003361214;

**Свидетельство о постановке на учет** Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Иркутской

области (Инспекция МЧС России по Братскому району Иркутской области, 3823), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057243. ИНН 3823029219 / КПП 382301001;

**Устав** муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. № 270.

**Лицензия** серия 38Л01 № 0002356, регистрационный номер № 7882 от 15 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

### **Система управления школой**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Кузнецовская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Кузнецовская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Кузнецовская СОШ» имеет линейно – функциональную систему управления. Структура управления представлена на трех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор и заместитель директора по УВР.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Таблица 2

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- дисциплин гуманитарного цикла;
- дисциплин естественно-математического цикла;
- классовых руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа, определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

Система управления школой носит государственно-общественный характер. В школе сформировалась структура общественно-государственного управления, составляющими которой являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ученического самоуправления и родительский комитет школы. У всех органов самоуправления школы свои конкретные функции и общие точки соприкосновения. Все они служат одной цели – создать максимально благоприятные условия для качественного обучения школьников.

**Ведущим принципом управления** является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском комитете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует, для согласования на педагогическом совете Школы, предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение педагогическому совету Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса («школьный компонент»);
- осуществляет контроль над работой Школы в соответствии с Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

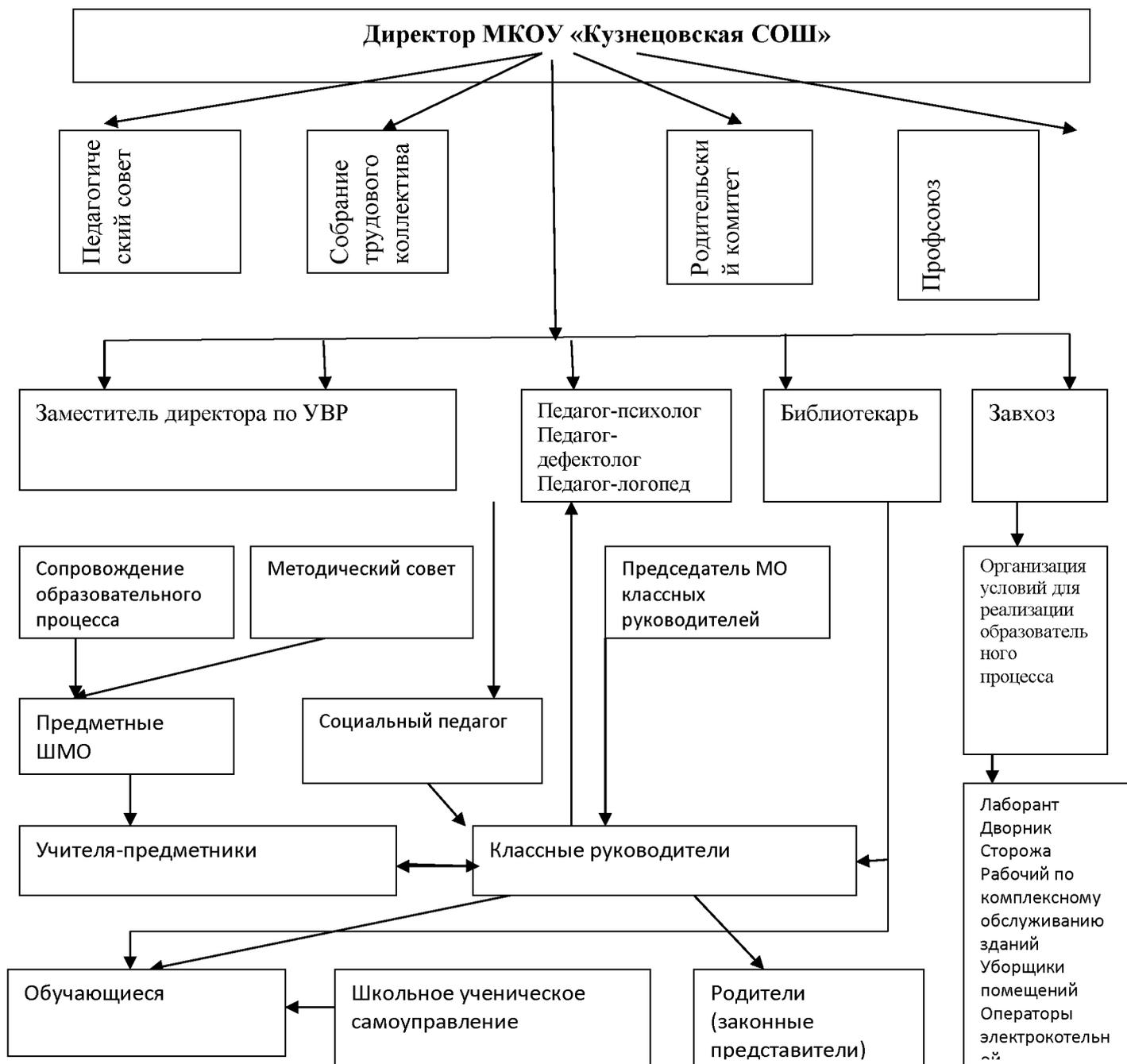
**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденного Положения.

В МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется система планирования. План работы МКОУ «Кузнецовская СОШ» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе. Одним из механизмов управления качеством образования в школе является Программа внутренней системы оценки качества образования. Функционирование ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения и формировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности школы.

### **Организационная структура управления**

Таблица 3



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- дисциплин гуманитарного цикла;
- дисциплин естественно-математического цикла;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

**Ведущим принципом управления** является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, игровые, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися;
- 3) Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

В МКОУ «Кузнецовская СОШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **Особенности образовательного процесса.**

#### **Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность**

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее	2 года
4	Дополнительное образование	Начальное общее  Основное общее Среднее общее	до 4 лет  до 5 лет  до 2 лет

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МКОУ «Кузнецовская СОШ» реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МКОУ «Кузнецовская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- организована коррекционная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, педагогом дополнительного образования.

### Социальный паспорт МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Таблица 5

№		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Количество детей в школе	109	108	108
2	Количество детей из многодетных семей	23	23	23
3	Количество детей из малообеспеченных семей	5	4	2
4	Количество детей-инвалидов	1	0	50
5	Количество детей из семей, потерявших кормильца	0	1	1
6	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	3	3	2
7	Количество детей из семей матерей-одиночек	30	30	33
8	Количество детей из семей отцов-одиночек	0	1	1
9	Количество детей находящихся в семьях по доверенности	2	2	2
10	Состоят на внутришкольном учете	2	4	4
11	Состоят на учете в ИДН, КДН	0	1	2
12	Количество неблагополучных семей	0	0	1
13	Количество семей, состоящих на учете в районном и областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	1
14	В них детей	0	0	3

### Численность контингента учащихся за три года

Таблица 6

Уровень образования	2022-2023 уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Начальное общее образование (1-4)	51	48	44

Основное общее образование (5-9)	56	61	64
Среднее общее образование (10-)	1	0	1
Всего	108	109	109

### Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МКОУ «Кузнецовская СОШ» определены действующими нормативными документами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ, календарным учебным графиком). В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 109 учащихся в 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2022-2023 года дополнительное образование представлено кружками и секциями.

Таблица 7

Показатели			
Уровни общего образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Нормативный срок освоения ООП	4 года	5 лет	2 года
Продолжительность учебного года	для 1-х, 9-х, 11-х классов – 33 учебные недели		
	2 – 4, 5-8, 10-11 классов – 34 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Среднее количество уроков в день	<b>В первых классах</b> применяется «ступенчатый» режим обучения: <i>в сентябре, октябре</i> – по 3 урока в день, <i>в ноябре-декабре</i> – по 4 урока; <i>январь – май</i> – по 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. 2-4 классы – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры	5 – 6 уроков	6 -7 уроков
Продолжительность уроков	для 1 класса в сентябре- декабре – по 35 минут; январь – май по 40 минут; для 2- 4 классов по 40 минут;	40 минут	
Продолжительность перерывов	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель		

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы		
---	--	--

Расписание уроков составляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20. Спецкурсы, факультативы, элективные курсы проводятся в дни наименьшей нагрузки основных предметов и во вторую половину

### Обеспечение доступности получения образования

Прием обучающихся в 1-11 классы МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Правил приема учащихся в 1-11 классы МКОУ «Кузнецовская СОШ», в которой созданы все условия для обеспечения доступности получения образования детьми, педагогический коллектив ведет целенаправленную и систематическую работу по сохранению контингента учащихся

### Характеристика контингента учащихся

Таблица 8

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2021-2022	108	12	9
2022-2023	109	11	10

### Сохранность контингента обучающихся за 2020– 2023г.

Таблица 9

Учебный год	Количество учащихся на нача. года	Количество учащихся конец года	Сохранность %
2021-2022	108	108	100
2022-2023	109	109	100

### Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 10

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
2.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	95%
3.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам УП ООП	20%
4.	Обновление библиотечного фонда учебниками	90% (за 5 лет)
5.	Наличие действующего сайта	<a href="https://sh-kuznecovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-kuznecovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru</a>
6.	Наличие доступа к сети Интернет	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету

7.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	- Фоксфорд - Якласс - Учи.ру - Дневник.ру - Моя Школа
8.	Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов обязательной части учебного плана	100 %
9.	Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана ООП	100

### Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 109 учащихся в 12 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

### Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 11

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Общая площадь школы		2012 м <sup>2</sup>
Учебные кабинеты	16	Оборудованы рабочие места для учителей и обучающихся
Библиотека	1	Площадь – 25,5 м <sup>2</sup>
Столовая	1	Обеденный зал -72,1 м <sup>2</sup> Пищеблок - 86,7 м <sup>2</sup> Питание организовано ИП Имамалиев и ИП Волкова Т.С. на основании контрактов. Горячим питанием в школе охвачено 92% школьников.
Спортивный зал	1	Площадь -156,6 м <sup>2</sup> Оснащен на 80%
Музейная комната	1	Площадь 26,1 м <sup>2</sup>
Кабинеты административных работников	2	Площадь – 28,1 м <sup>2</sup> Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Кабинет психолога	1	Площадь- 14 м <sup>2</sup> , оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет социального педагога	1	Площадь- 17 м <sup>2</sup> , оснащен необходимым оборудованием для проведения индивидуальной работы

Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 17 м <sup>2</sup>
--------------------------	---	---------------------------

### Наличие классных кабинетов, лабораторий

Таблица 12

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	2	удовлетворительное
2	Математика	1	удовлетворительное
3	География, История, Обществознание	1	удовлетворительное
4	Биология Лаборатория	1	Точка роста
5	Информатика Лаборатория	1	Точка роста
6	Технология	1	удовлетворительное
7	Начальная школа	4	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы Информационная образовательная среда

Таблица 13

Материально-техническая оснащенность	Количество
Сеть Интернет	да
Персональные компьютеры	13
Персональные ноутбуки	45
Планшетные компьютеры	5
Мультимедийные проекторы	12
Экраны	5
Интерактивная доска	3
Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование	да
Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, ИЗО, иностранного языка, русского языка, физики, музыки, начальных классов	да

### Оборудование центра «Точка роста»

Таблица 14

Материально-техническая оснащенность	Количество
Доска школьная	1
Стол демонстрационный	1
Стул	25
Микроскоп цифровой	1

Цифровая лаборатория (химия)	2
Цифровая лаборатория (биология)	2
Цифровая лаборатория (физика)	2
Цифровая видеокамера	2
Цифровая лаборатория «Архимед»	2
Расширенный робототехнический набор КТРУ 32.99.53.130-00000239	1
Набор ОГЭ по химии	1
Ноутбук Гравитон	2
Учебный набор программируемых робототехнических платформ КТРУ 32.99.53.130-00000345	1
Набор для конструирования промышленных робототехнических систем КТРУ 32.99.53.110 – 00000002	1

### **Информационная открытость**

Информация о направлениях деятельности школы открыта и доступна для всех участников образовательных отношений на школьном сайте по адресу <https://sh-kuznecovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, который соответствует требованиям к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.08.2020 № 83 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации.

В целях открытости и доступности информации о системе образования на сайте школы в разделе ВСОКО размещена форма «Результаты ВСОКО», которая заполняется в течение года в соответствии с установленными сроками в Программе ВСОКО, с целью учета обучающихся используется АИС «Контингент».

В соответствии с планом мероприятий министерства образования Иркутской области и планом Управления образования АМО «Братский район», родители и учащиеся ОО участвуют в опросе «Удовлетворенность системой образования» на сайте ГАО ДПО «Институт развития образования» (<http://www.iro38.ru>) и на сайте «Открытое правительство Иркутской области» (<http://open.irkobl.ru/>).

### **Информационная образовательная среда**

В школе функционирует внутренняя локальная информационная сеть. Для удобства обмена информацией используется сервер. Скорость Интернета – 50 Мгб/с. Для повышения качества и доступности образования в школе используется система «Дневник.ру», которая обеспечивает круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям учащимся и их родителям, помогает обеспечить возможности электронного обучения, автоматизацию отчетности. Для взаимодействия с обучающимися в период их отсутствия в школе, дополнительного закрепления материала, контроля знания в on-line режиме, развития обучающихся навыков самообразования, самоконтроля в школе используется система дистанционного обучения Учи.ру и Якласс.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer.

МКОУ «Кузнецовская СОШ» имеет 1 кабинет информатики, 5 мультимедийных проекторов, 1 МФУ, 2 интерактивных доски, 1 музыкальный центр. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников (100%) оборудованы необходимой компьютерной техникой. К сети Интернет подключено 13 компьютеров.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% (14 ч.) педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

### Внешние связи и социальное партнерство

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 15

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Виды и формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации и переподготовки	Рост педагогического мастерства учителей
ГОУ СПО «Братский педагогический колледж №1»	Участие педагогов школы в НПК, проводимых в колледже, прохождение курсовой подготовки в БПК	Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, проводимых БрГУ. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации при БрГУ	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. Оказание методической помощи. Обеспечение доступности получения высшего образования педагогами школы (заочное обучение)
АМО «Братский район»	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. Участие в методических мероприятиях. Организация конкурсных мероприятий для педагогов и учащихся	Организация образовательного пространства Братского района. Повышение профессиональной компетенции учителей
МКОУ ДОД «ДДТ» г. Вихоревка	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления детских организаций; Проведение совместных	Эстетическое воспитание детей. Занятость школьников во внеурочное время в студиях, развитие творческих способностей у учащихся. Участие учащихся школы в мероприятиях.

	праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	
МКДОУ «Березка» (филиал в с.Кузнецовка)	Родительские собрания. Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП
ГИБДД	Организация бесед, встреч сработниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в муниципальных конкурсах	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ
ОГБУЗ «Братская районная больница» (ФАП с.Кузнецовка)	Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
МКУК КДЦ с.Кузнецовка	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Эстетическое воспитание детей. Занятость школьников во внеурочное время в студиях, развитие творческих способностей у учащихся. Участие учащихся школы в мероприятиях.

### **Анализ достижений и условий развития МКОУ «Кузнецовская СОШ»**

#### **Итоги реализации Программы развития за 2018-2023 годы**

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МКОУ «Кузнецовская СОШ» за период 2018-2023 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития МКОУ «Кузнецовская СОШ», которая была разработана на период 2018 - 2023 годы.

В рамках Программы развития были разработаны и успешно реализованы следующие направления:

- Обеспечение деятельности ОО на современном уровне
- Повышение качества образования
- Организация системы воспитательной работы
- Реализация адаптированной образовательной программы

- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- Развитие информационной среды школы

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Высказаны пожелания об организации дополнительного образования.

Уровень достижения реализации планируемых результатов Программы составил от 50 до 100%.

Таблица 16

<b>Направление</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Обеспечение деятельности ОО на современном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление/изменение штатного расписания ОО;</li> <li>- Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов;</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы образовательной организации;</li> <li>- Информатизация школьного пространства</li> </ul>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено 50%</p>
<b>Повышение качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы;</li> <li>- Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов;</li> <li>- Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства;</li> <li>- Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</li> </ul>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
<b>Организация системы воспитательной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска</li> <li>- Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся;</li> <li>- Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе;</li> <li>- Организация эффективной работы с родительской общественностью;</li> </ul>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
<b>Реализация адаптированной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;</li> <li>- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах и классах для детей с УО (ИН);</li> <li>- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;</li> </ul>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>

	- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования;	
<b>Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе</b>	Внедрение профессионального стандарта педагога	В процессе реализации
<b>Развитие информационной среды школы</b>	Предоставление 90% участников образовательного процесса возможность использования информационных и образовательных ресурсов различного уровня. — Овладение и использование в образовательном процессе	Выполнено
	информационно-коммуникационных технологий 100% педагогов школы.	Выполнено
	— Открытость образовательного процесса школы (активное использование сайта в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями учащихся, учащимися, представителями общественности).	Выполнено
	- Использование платформы «Дневник.ру»	Выполнено

К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:

- стабильно повышающееся качество с 34,3 до 36,1% .
- устойчивые результаты, демонстрируемые выпускниками на ОГЭ.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией

### **Преемственность в образовании**

Преемственность в образовании осуществляется на всех уровнях в следующем:

- в содержании основных образовательных программ;
- в соблюдении единого орфографического режима;
- с Программой развития МКОУ «Кузнецовская СОШ» на 2018-2023гг.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Обучение в МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется по основным образовательным программам, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **Общие итоги обучения**

Таблица 17

<b>Учебный год</b>	<b>Всего</b>	<b>Неуспевающих</b>	<b>Окончивших ихна «5»</b>	<b>Окончившихна «4» и «5»</b>	<b>% успева</b>	<b>% качества</b>
--------------------	--------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

2021-2022	106	2	1	31	98,2	38,4
2022-2023	110	2	2	35	98,2	37,8
2023-2024	109	3	4	36	98,2	39,2

### Общие итоги обучения на уровне начального общего образования

Таблица 18

Учебный год	Всего	Неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	60	0	1	17	100	52,9
2022-2023	52	2	17	0	100	47,5
2023-2024	48	0	2	20	100	53,7

### Общие итоги обучение на уровнях основного общего образования

Таблица 19

	Всего	Неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	52	2	0	15	96,2	28,9
2022-2023	57	2	0	18	96,5	31,6
2023-2024	61	3	2	16	95,1	29,5

### Общие итоги обучение на уровнях среднего общего образования

Таблица 20

	Всего	Неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2021-2022	2	0	0	1	100	50
2022-2023	1	0	0	0	100	64,5
2023-2024	0					

### Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности

В школе работает педагог-психолог. Деятельность психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности построена в соответствии с требованиями статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации и направлена прежде всего на решение вопросов, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи.

Анализ деятельности по психолого-педагогической поддержке позволил выявить следующие проблемы:

- на основании результатов анкетирования учащихся 9-х классов около 20%

старшеклассников показывают недостаточную готовность к обоснованному выбору профиля обучения. При этом 15% родителей не согласны с самоопределением их детей. Следовательно, есть необходимость продолжать развивать способность к личностному самоопределению и саморазвитию, т.е. содействовать развитию личности старшеклассника;

- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического здоровья педагогов;
- продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

### **Воспитательная направленность образовательной деятельности**

В образовательной организации реализуется Программа воспитания.

Результатом реализации данной программы явились следующие достижения:

- Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

- Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого класса на основе школьной программы воспитания.

Работа по программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- предметные вечера;
- классные часы;
- беседы;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора;
- дни самоуправления;
- походы;
- дни здоровья и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Кузнецовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в МКОУ «Кузнецовская СОШ» это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. В 2023 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя (концерт);
- День матери (концерт);
- Новый год (спектакль, вечер отдыха);
- «А, ну-ка, девочки»;
- «А, ну-ка, мальчики»;
- Конкурс «Новогодние поделки»;
- Концерт ко дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Дни здоровья;

Классный руководитель осуществляет работу с классом в рамках модуля «Классное руководство». Педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

В начале учебного года классные руководители составили планы воспитательной работы с классом. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн формате: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Ученическое самоуправление в МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МКОУ «Кузнецовская СОШ» на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием квалифицированными педагогическими, руководящими работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Кузнецовская СОШ», испособными к профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагогических работников МКОУ «Кузнецовская СОШ» осуществляется непрерывно и систематически.

### Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 21

1. Состав кадров ОО		на 02.09.2024	
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей)		14 чел.	
1.2. Постоянные (основные) сотрудники		14 чел.	
1.3. Внешние совместители		0 чел.	
1.4. Внутренние совместители		8 чел.	
1.5. Работающие по договору		0 чел.	
2. Наличие в штате			
	Количество сотрудников – чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%	
1. Административных работников	2	2 /100%	
2. Учителей (по первой должности)	13	13/100%	
3. Педагогов-психологов	0	0 /0%	
4. Социальных педагогов	0	0/0%	
5. Учитель-логопед	1	1/100%	
6. Учитель дефектолог	0	0/ 0%	

7. Педагог дополнительного образования	0	0 /0%
--	---	-------

### 3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

### 4. Характеристика педагогических работников:

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	14/100%
1. высшее педагогическое	7/ 42%
2. высшее непедагогическое	0/0%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	7/58%
Квалификационные категории имеют	8 /57%
5. Высшую	3 /21%
6. Первую	5/36%
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 /28%
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года)	2/ 14%
Отраслевые награды имеют:	9/ 64%
Значок «Отличник народного просвещения»	1/7%
Знак «Почетный работник общего образования»	2 /15%
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	3/31%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1/ 7%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	2/15%
Имеют педагогический стаж работы	
1-5 лет	3/31%
5-10 лет	0/ 0%
10-20 лет	4/ 28%
20-30 лет	2/15%
Более 30	4/ 28%
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2020 года) за 3 года	14/ 100%
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	1/ 7%

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (42% - высшее, 58% - среднее профессиональное). Квалификационные категории имеют 57% педагогических работников, из них: 21% - высшую, 36% - первую. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 28%. Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 14% (2 человека), т.к. не проработали в данном ОО 2 года.

Отраслевые награды имеют 9 педагогических работников, что составляет 64 % от общего количества учителей.

В целом в школе работают 6 (43%) педагогов со стажем работы более 20 лет. Данные цифры свидетельствуют, что педагогические работники школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной и 15 процентов – основной нуждались в совершенствовании компетенций для реализации ФГОС-2023.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Кузнецовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Кузнецовская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня приняли 1 (6%) педагогов, в дистанционных конкурсах – 2 чел. Таким образом, педагогический коллектив школы готов к освоению и введению профессиональных стандартов, что является основной стратегической задачей на 2024- 2029 годы.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	развивать деятельность проектного офиса школы для создания мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	при разработке учебных планов с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	при разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников и формировать заказ учебных пособий
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	нет	продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		соответствие с локальными актами школы
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжить работу в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	четкость и полнота планирования работы обучающихся, претендующих	разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на

					качества образования	на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, участие педагогов и обучающихся в краевых интенсивах и вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся краевых диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	четкость и полнота планирования работы по подготовке обучающихся к ОГЭ	разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к ОГЭ

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток кадров для реализации курсов внеурочной деятельности	Привлечение кадров для работы в ОО
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в МЭ ВсОШ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении,</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров МЭ ВсОШ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	нет	продолжить работу в данном направлении в

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		соответствие с требованиями
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Имеется вакантное место учителя-дефектолога	Привлечение специалиста с базовым дефектологическим образованием на работу
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

					инвалидность ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в отдельных классах ТСО	Оснастить классы для детей с ОВЗ ТСО
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие педагогов, которые должны пройти обучение	Достичь показателя 100%
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	20% и более обучающихся постоянно посещают занятия секций	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие транспортной доступности	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Уроки ведет молодой специалист	Оказание методической помощь молодому специалисту
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	20% обучающихся имеет знак отличия ГТО	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Имеется кабинет учителя-логопеда	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для детей с ОВЗ	Отсутствие кабинета учителя-дефектолога	Оборудование кабинета учителя-дефектолога

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий коррекционно-развивающей работы	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	76% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

						образованию детей.	осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями

		муниципальном уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Поиск социальных партнеров
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• малочисленность учеников</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжить работу в данном направлении в

							соответствие с требованиями
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицит кадров	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	с ОВЗ (критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Работу проводит педагог-организатор
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	В работе используется государственная символика
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Регистрация обучающихся на сайте РДДМ	Организовать работу в данном направлении в соответствии с требованиями
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Принять участие в проекте	Организовать работу в данном направлении в соответствии с требованиями
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Участие в проектах обсудить на родительских собраниях и педагогическом совете
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий для подписания соглашений	Поиск партнеров

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие педагогических кадров	Организовать работу в данном направлении в соответствии с требованиями
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	проведение информирования обучающихся общеобразовательных

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					чемпионатах по профессиональному мастерству.	организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, экскурсий на площадки чемпионата.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	нет	продолжить работу в данном направлении в

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	ие педагогических кадров. Система наставничества		соответствие с требованиями
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствие с требованиями
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	50% и более прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

		три последних года)		
--	--	------------------------	--	--

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	---	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Достичь показатель 100%
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	2 человека прошли дополнительное профессиональное образование	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Разделить кабинет на тематические зоны	Организовать работу в данном направлении в соответствии с требованиями
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Организация тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Отсутствие помещения для организации тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуются отдельные мероприятия по профилактике	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное оказание	Усилить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

		девиантного поведения			благоприятного школьного климата	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной</li> </ul>

	программ(критический показатель)						карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

		использованием информационной системы					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

						ый уставом образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Нет четкости и полноты планирования работы обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>3. Нет четкости и полноты планирования работы обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>4. Недостаток кадров для реализации курсов внеурочной деятельности</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ</p> <p>6. Не обеспечивается сетевая форма в реализации образовательных программ</p> <p>7. Имеется вакантное место учителя-дефектолога</p> <p>8. Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>10. Отсутствие в отдельных классах для детей с ОВЗ ТСО</p> <p>11. Наличие педагогов, которые должны пройти обучение по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами</p>
2	Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Необходимость регистрации обучающихся на сайте РДДМ</p>

3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы</li> <li>2. Отдаленность места нахождения от других спортивных организаций</li> <li>3. Отсутствие педагогического опыта у молодого специалиста</li> <li>4. Отсутствие кабинета у учителя- дефектолога</li> </ol>
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>3. Отсутствие специалистов для работы со школьным хором</li> <li>4. Дефицит кадров</li> </ol>
5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие организаций на территории для подписания соглашений</li> <li>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> <li>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>5. Отсутствие педагогических кадров.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ol>
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</li> </ol>
8	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Отсутствие финансирования и необходимого оборудования</li> </ol>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
---	---	--------------------	--------------------	-----------------

1	Знание	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		2. Не обеспечивается сетевая форма в реализации образовательных программ	1. Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	1. Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
		3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВОШ	1. Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	1. Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение.
		4. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	1. Недостаток финансовых средств	1. Не привлечены внебюджетные средства

		федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
2	Воспитание	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	1. Нет чётко поставленной цели проводимого контроля, отсутствуют или не используются объективные критерии оценки.	1. Как правило, классные руководители — это учителя-предметники, и им не хватает времени на осуществление роли классного руководителя
		2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1. Отдаленность места нахождения от других организаций	1. Отдаленность места нахождения от других организаций
		3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Недостаток финансовых средств	1. Не привлечены внебюджетные средства
3	Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы	1. Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
		2. Отдаленность места нахождения от других спортивных организаций	1. Отдаленность места нахождения от других спортивных организаций	1. Отдаленность места нахождения от других спортивных организаций
4	Творчество	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	1. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.

		2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности	1. Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	1. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
5	Профориентация	1. Отсутствие организаций СПО и ВО на территории	1. Отдаленность места нахождения	1. Отдаленность места нахождения
		2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Отдаленность места нахождения	1. Отдаленность места нахождения
		3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	1. Отсутствует сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.	1. Отсутствует сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
		4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Отдаленность места нахождения	1. Отдаленность места нахождения
6	Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Недостаточный контроль со стороны администрации за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ 2. Большая загруженность педагогов, из-за которой они могут не желать тратить время на подготовку.	1. Отсутствие системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
		2. Низкая доля педагогических	1. Недостаточный контроль со стороны	1. Отсутствие системного

		работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	администрации за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ 2. Большая загруженность педагогов, из-за которой они могут не желать тратить время на подготовку.	взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
7	Школьный климат	1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	1. Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"	1. Не реализованы требования локального акта.
8	Образовательная среда	1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1. Недостаточный контроль со стороны администрации	1. Недостаточный контроль со стороны администрации
		2. Отсутствие финансирования и необходимого оборудования	1. Недостаток финансовых средств	1. Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	30 (средний)	35
2	Воспитание	13 (средний)	17
3	Здоровье	17 (средний)	20
4	Творчество	17 (средний)	20
5	Профориентация	9 (средний)	12
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний)	27
7	Школьный климат	14 (средний)	16

8	Образовательная среда	9 (средний)	14
---	-----------------------	-------------	----

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении,</li> </ul>	<p>Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой</p>

		представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровье-сбережения, программа по профилактике вредных привычек Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам	Ограниченные возможности материально -технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 3 направленностям, созданы школьный театр, Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного	Удаленность места нахождения, не перспективный поселок

			образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
Профориентация	Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические), посещение	Отсутствие участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Удаленность от муниципального центра
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании – 90 %. Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточное оснащение кабинета педагога психолога	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
Образовательна	Наличие локальных актов	Отсутствие школьного	Наличие высокоскоростного	Отсутствие

я среда	регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.
---------	--

<p>библиотечно-информационного центра. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 30 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p>	<p>интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.</p>	<p>источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности и родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	---

## 5. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте школы	Раздел на сайте школы
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение		Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2028	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих	2024-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

		образования	форме, по шести направленностям	способностей одаренных детей					
		Функционирование школьного медицентра	Организация работы школьного медицентра	Школьный медицентр функционирует	2025	Разработка локального нормативного акта о создании и процессировании школьного медицентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медицентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы.	Директор	Аналитическая справка	Аналитическая справка
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, рмодиагностикой) увеличен до 100 %	второе полугодие 2025 года	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.		Директор	Аналитическая справка	Аналитическая справка
		Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 95 %	2026	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о		Директор	Аналитическая справка	Аналитическая справка

		ции по инструментам ЦОС				новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов психологов. Административный контроль			
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2025	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн осервисной платформы цифровой образовательно й среды в образовательно й деятельности			
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

## **1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Иркутской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

**Социально-педагогическая миссия:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения основного и среднего общего образования каждому обучающемуся на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом родителей и региона по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**Цель:** повышение качества образования, доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся, обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов основных образовательных программ МКОУ «Кузнецовская СОШ» МО «Братский район».

### **Задачи:**

1. Обновить содержание и технологии преподавания учебных предметов на основе ФГОС ОО и Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей основных образовательных программ.
2. Создать в школе открытое образовательное пространство, обеспечивающее индивидуализацию образовательной деятельности учащихся и способствующее максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Совершенствовать кадровый потенциал в условиях введения и реализации профессиональных стандартов.

4. Объединить ресурсы школы, родителей, социальных партнеров для создания необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды, развития и выполнения образовательных запросов учащихся.

Поставленные задачи решаются в рамках следующих направлений развития:

**Направление 1. «Современная школа»** (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).

**Направление 2. «Новые возможности для каждого»** (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).

**Направление 3. «Учитель будущего»** (Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Направление 1. «Современная школа»

(Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды)

Мероприятия	Сроки	Участники
Выполнение планов мероприятий по реализации Концепций модернизации учебных предметов «Труд/Технология», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «ОБЖ» и предметной области «Искусство»	2024-2029	Администрация Учителя
Обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2024-2029	Администрация Учителя
Обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2024-2029	Администрация Учителя
Внедрение методологии наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом с привлечением представителей работодателей к этой деятельности, учреждений высшего и среднего профессионального образования.	2024-2029	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Проведение оценки качества общего образования на основе практики исследований качества подготовки обучающихся.	2024-2029	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов

Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность	2024-2029	Администрация Учителя
Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и СанПИН	2024-2029	Администрация

### **Направление 2. «Новые возможности для каждого»**

(Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся)

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
Реализация методической темы школы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	2024-2029 постоянно	Администрация Педагоги
Реализация Программы воспитания, воспитательных программ и планов ООП - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах - Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2024-2029 постоянно	Учащиеся 1-11 классов Руководитель программы Педагоги, администрация
Проведение мониторинга по выявлению образовательных потребностей и учебных предпочтений обучающихся 1-11 классов	2024-2029 ежегодно Сентябрь, март	Учащиеся 1-11 классов Классные руководители Администрация
Профильное обучение	2024-2029	Администрация Классные руководители 10-11 классов Учащиеся 10-11 классов
Организация работы по планам внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе в сетевой форме	2024-2029 В течение года	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов

Организация обучения учащихся по программам дополнительного образования ОО	2024-2029 ежегодно Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов Классные руководители Педагог доп. образования
Насыщение пространства ОО педагогически культурным контентом (библиотеки, фильмотеки, игротеки)	2024-2029	Администрация Учителя Учащиеся 10-11 классов
Ведение банка данных индивидуальных достижений учащихся	2024-2029 В течение года	Администрация
Участие в программе «Российское движение школьников»	2024-2029 В течение года	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов
День самоуправления	2024-2029 Ежегодно Октябрь	Администрация Совет самоуправления Учащиеся 8-11 классов
Организация участия учащихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	2024-2029 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 1-11 классов
Создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач посредством участия в компетентностных олимпиадах	2024-2029 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 8-11 классов
Участие учащихся в муниципальных конкурсных мероприятиях	2024-2029 В течение года	Учителя-предметники
Проект «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	2024-2029 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 2-11 классов
Социальные пробы и практики	2024-2029 В течение года	Администрация Классные руководители Учащиеся 8-11 классов
Организация участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	2024-2029 В течение года	Администрация Классные руководители Учащиеся 7-11 классов
Организация участия учащихся 8-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2029 ежегодно Сентябрь-декабрь	Администрация Учителя-предметники Учащиеся 4-11 классов
Контроль учета индивидуальных достижений обучающихся.	2024-2029 ежегодно	Администрация Руководитель МС

Праздник «За честь школы»	2024-2029 Ежегодно Май	Администрация Учителя-предметники Учащиеся 1-11 классов
---------------------------	------------------------------	---

### Направление 3. «Учитель будущего»

(Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов)

Мероприятия	Сроки	Участники
Введение и реализация профессиональных стандартов	2024-2029	Администрация Учителя
Разработка и заключение трудовых договоров (эффективных контрактов) с педагогами с учетом должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки	2024	Администрация Учителя
Привлечение молодых специалистов для работы в ОО и организация работы наставников для их адаптации, поддержки и развития профессиональных компетенций молодых специалистов	2024-2029	Администрация Учителя
Организация и проведение диагностики профессиональной готовности работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых профессиональных стандартов	2024	Администрация Учителя
Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций, направленной на выявление дефицитов и запросов педагогов	2024-2029	Администрация Учителя
Организация работы педагогов в сетевых сообществах, профессиональных объединениях, проектах, как условие развития профессиональных компетенций	2024-2029	Администрация Учителя
Организация внутрикорпоративного обучения по подготовке педагогов к работе в условиях индивидуализации обучения и высокой информатизации образовательной среды в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических сообществах, проблемных и творческих группах; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др.	2024-2029	Администрация Учителя
Организация повышения квалификации педагогических работников по освоению профессиональных стандартов	2024-2029	Администрация Учителя

Создание условий для овладения учителями учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	2024-2029	Администрация Учителя
Совершенствование ВСОКО школы посредством реализации системы повышения качества образования учащихся	2024-2029	Администрация Учителя

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

### Направление 1. «Современная школа»

(Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды)

Таблица 27

№ п/п	Целевые показатели	Целевые индикаторы	Учебные годы					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4					
1.	Обновлено содержание и методы обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов	Количество учебных предметов, с обновленным содержанием и методами обучения и воспитания с 0 до 15	0	2	5	6	7	8
2.	Внедрена методология наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, учреждений высшего и среднего профессионального образования.	Увеличение доли участия школьников в различных формах сопровождения и наставничества до 70%	0%	10%	10%	20%	20%	50%
3	Внедрение современных цифровых технологий в ООП	Доля учителей, владеющих и применяющих в образовательной деятельности современные цифровые технологии, с 10% до 90%	10%	15%	20%	30%	50%	90%

4.	Совершенствование материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС и СанПИН до 90%	Процент материально-технической базы соответствующей требованиям ФГОС и СанПИН	5%	10%	20%	40%	60%	90%
----	--	--	----	-----	-----	-----	-----	-----

### Направление 2. «Новые возможности для каждого»

(Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся»)

Таблица 28

№ п/п	Наименование показателя результативности	Целевые индикаторы	Учебные годы				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	2	3	4				
1.	Повышение качества образовательной деятельности учащихся	Увеличение уровня успеваемости учащихся до 99,8%	98%	98,5%	99%	99,1%	99,5%
2.	Создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач посредством участия в олимпиадах	Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадахс 0% до 25%	3%	5%	10%	15%	25%
3.	Повышение качества самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Увеличение доли учащихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на «высоком» уровне с 5% до 40%.	5%	10%	15%	30%	40%
		Увеличение доли проектов по профессионализации с 10 до 50%	10%	15%	20%	30%	50%
4.	Повышение качества работы по профессиональному	Увеличение доли осознанного выбора обучающимися 9 класса	15%	20%	40%	70%	80%

	самоопределению обучающихся	будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности с 15 % до 80%					
<b>5.</b>	Создание условий для прохождения учащимися СОО профессиональных проб	Увеличение доли учащихся, прошедших профессиональные пробы с 5 до 40% на уровне СОО	<b>5%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>
<b>6</b>	Организация участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Увеличение доли учащихся, участвующих в открытых онлайн-уроках «Проектория» с 5% до 90%	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>70%</b>	<b>90%</b>
<b>7.</b>	Повышение роли и расширение вариативности дополнительных общеразвивающих программ	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в освоение ДОП, реализуемых ОО с 25%	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>
<b>8.</b>	Активное участие педагогов в информационных и социально-образовательных, социально-методических сетях	Увеличение доли учителей, принимающих активное участие в сетевых объединениях с 10% до 60%	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>

### Направление 3. «Учитель будущего»

(Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов)

Таблица 28

№ п/п	Целевые показатели	Целевые индикаторы	Учебные годы				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	2	3	4				
1.	Внедрение профессиональных стандартов	Доля выполненных мероприятий по плану введения и реализации профессиональных стандартов от 0 до 100%	10%	20%	30%	50%	100%
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников по освоению профессиональных стандартов 100%	Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации, от 0% до 100%	10%	50%	70%	90%	100%
3.	Заключение трудовых договоров (эффективных контрактов) с педагогами с учетом должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки	Доля педагогических работников, заключивших трудовые договора (эффективные контракты) с ОО, от 0% до 100%	10%	50%	70%	90%	100%
4.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и уровень подготовленности педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации	Доля педагогических работников, готовых к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды от 10%	10%	20%	30%	50%	70%

	образовательной среды	до 70%					
5.	Профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, готовых к работе в условиях новых профессиональных стандартов от 10% до 100%	10%	30%	50%	80%	100%
6.	Привлечение на работу молодых специалистов	Увеличение доли педагогов моложе 30 лет	3%	5%	10%	12, 5%	15%
7.	Организация работы наставников для их адаптации, поддержки и развития профессиональных компетенций молодых специалистов	Доля обеспеченности каждого молодого специалиста эффективным наставником, 100%	100%	100%	100%	100%	100%



## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2024–2029 годы

Таблица 29

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)</b>				
1	Обеспечение перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Январь- февраль – 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь- февраль – 2023	Локальные нормативные акты школы
4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09.2024	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП
<b>2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</b>				
1	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Заместитель директора по УВР	До 30.08.2024	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора по УВР	До 30.08.2024	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора по УВР	До 30.08.2024	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 30.08.2024	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО

5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	август 2024	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2024	Локальные нормативные акты школы

### 3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся

1	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Аналитическая справка
2	Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, по ВР	Январь-февраль – 2025	План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий
3	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог-психолог, социальный педагог	В течение периода	Материалы диагностик

### 4. Создание школьного театра

1	Организация школьного театра	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2024	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней

3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2024	Локальные акты
<b>5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</b>				
1	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2024	Приказ
2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2024	Локальные акты
3	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Директор Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2024	Приказ
4	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	Сентябрь 2024	Перечень необходимого оборудования
<b>8. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>				
1	Провести мониторинг соответствия ОО аккредитационным показателям	Директор Заместитель директора по УВР	2024	Приказ
<b>9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>				
1	Создать необходимые материально-технические условия для обеспечения цифровизации рабочих и образовательных процессов в ОО	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2025	Перечень необходимого оборудования
<b>10. Совершенствование системы охраны труда</b>				

1	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Директор завхоз	Сентябрь 2024	Локальные акты
<b>11. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024-2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Скорректировать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Заместитель директора по АХР	Январь 2025 г.	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы

## **V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

(Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития)

Возглавляет деятельность по управлению реализацией программы развития директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы развития;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой развития;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения Программы развития;
- утверждает решения педагогического совета.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Системой контроля выполнения Программы развития являются следующие мероприятия:

1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (результаты размещаются на сайте школы в разделе ВСОКО);
2. Мониторинг показателей Программы развития (фиксируется в протоколе Педагогического совета);
3. Отчет о результатах самообследования (размещается на сайте школы);
4. Промежуточный аналитический отчет о реализации Программы развития на Педагогическом совете (фиксируется в протоколе Педагогического совета).

### **Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития**

Таблица 30

Содержание	Описание результата	Количественн
------------	---------------------	--------------

		ые показатели, %
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики	100 %
Эффективность Программы развития	Улучшение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении	100 %
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития	100%
	Эффективность от реализации Программы для развития кадрового потенциала	100%
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)	100%
	Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.	85%
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы	100%
	Наличие диагностического инструментария	100%
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОО	100%
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.	100%
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанных на мнении родителей, педагогической общественности.	100%
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития	80%
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития	100%
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами	85%
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков	100 %
	Создание команд для сопровождения направлений реализации Программы развития и определение руководителей	100%

Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных	100%
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)	90%
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития	100%
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОО	100 %
Сформированность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, вклад в развитие муниципальной системы образования	40 %,
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся	Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворённость образованием; степень участия в образовательном процессе	100 %
Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	100%
Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; результативность предоставляемых образовательных услуг; применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике	До 95%
Востребованность опыта инновационной деятельности другими ОО и педагогами	Ответственное отношение педагога к участию в инновационной работе.	100%
Стабильные и положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	100%
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения	Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня	100%

	подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	
Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП	Активное применение современных технологий в своей профессиональной деятельности	100%
Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год.	100%

### Оценка эффективности реализации Программы развития

1. Оценка эффективности реализации Программы развития ОО осуществляется заказчиком Программы - администрацией ОО ежегодно в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период, для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и направлений Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов).

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации ОО, осуществляющей управление ОО.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Таблица 31

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<p><b><i>Финансово-экономические риски</i></b></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><b><i>Организационно - управленческие риски</i></b></p>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Логинова И.В	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образовани <sup>ем</sup> Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2025г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2024 г.	13.11.2025 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, рекомендации, таблица,	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР Агафонова Т.Г.	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.

достижения следующего (повышенного) уровня условий.			Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.11	Управленческой командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.12	28.12	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы Логинова И.В.

			данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12	29.12	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Логинова
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	До 29.12	29.11	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12	28.12	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по УВР	
<b>№1.Знание</b>						
Корректировка плана работы образовательной организации	До 29.12	29.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 29.12	29.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	<b>Проект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Разработка подпроекта «Профи»	До 29.12	29.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	<b>Подпроект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова	Директор Логинова И.В.

					Т.Г.	
Разработка подпроекта «Наставничество: ученик-ученик»	До 29.12	29.12	Наличие подпроекта «Наставничество: ученик-ученик» и его реализация	<b>Подпроект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№2. Воспитание</b>						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Создание детских общественных объединений	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№3. Здоровье</b>						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 25.12	25.12	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.

массовых спортивно-массовых мероприятий						
<b>№4. Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№5. Профориентация</b>						
Разработка подпроекта «Профориентация»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	<b>Подпроект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	<b>Подпроект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№7. Школьный климат</b>						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	<b>Проект</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>№8. Образовательная среда</b>						
Создание школьного библиотечного информационного центра	В течение года	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	<b>НПБ</b>	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					Должность и ФИО работника <u>О</u> О,	

					ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР Агафонова Т.Г.		
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	Директор Логинова И.В.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»							
<b>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Логинова И.В		
Развитие сотрудничества	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	<b>Директор Логинова И.В.</b>	

социальными партнерами						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
<b>Задача 7. Развитие направления работы с семьей</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	<b>Программа</b>	Школьная команда	заместитель директора по УВР Агафонова Т.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
<b>Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Логинова И.В.	
Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	<b>Директор школы Логинова И.В.</b>