

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗНЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено ШМО Протокол № ____ От _____ 2018г. Руководитель ШМО _____ | Согласовано Заседание МС Протокол № ____ от _____ 2018 г. Заместитель директора по УВР _____ | Утверждено Приказ № ____ от _____ 2018 г. Директор _____ Логинова И.В. |
|--|---|---|

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)
для учащихся 2-4 класса

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработал:
Забродина Е.А.,
учитель английского языка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Кузнецовская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование языковой лексической и грамматической компетенции;
- стремление к совершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана, предметной области «Иностранный язык».

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кузнецовская СОШ»: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 3 года.

Реализуемый УМК:

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
|--|-----------------------|-------|--------------------------------|
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. | Английский язык | 2 | Просвещение, 2015 |
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. | Английский язык | 3 | Просвещение, 2015 |
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. | Английский язык | 4 | Просвещение, 2015 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | |
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после |

| | | |
|--|---|--|
| <p>– осуществлять итоговый контроль по результату.</p> | <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</p> | <p>его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
|--|---|--|

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| | | |
|---|---|---|
| <p>Учащийся научится:</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p> | <p>Учащийся научится:</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i> – <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> – <i>устанавливать аналогии.</i></p> | <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</i> – <i>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</i> – <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> – <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i></p> | <p>ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p> |
|--|--|---|

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. | <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
| ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ | | |
| <i>поиск информации и понимание прочитанного</i> | | |
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - участвовать в учебном диалоге | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не | <p>Работа с текстом: <i>поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. _ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. | <p><i>только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в виде диаграммы. _ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | <p>структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |
|--|--|---|

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - пользоваться основными средствами телекоммуникации. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. - использовать сменные носители (флэш -карты); - создавать сообщения в виде аудио и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. использовать сменные носители (флэш -карты); - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> | <p>компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>- создавать изображения, пользуясь размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p> |
|--|--|--|

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);*
- *оперировать в речи наречиями (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты.
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок. Знакомства | 1 |
| 2 | Мои буквы! | 1 |
| 3 | Мои буквы! | 1 |
| 4 | Мои буквы! | 1 |
| 5 | Буквосочетания! | 1 |
| 6 | Буквосочетания! | 1 |
| 7 | Заглавные и строчные! | 1 |
| Вводный модуль “Я и моя семья” | | |
| 8 | Здравствуй! | 1 |
| 9 | Здравствуй! | 1 |
| 10 | Моя семья! | 1 |
| 11 | Моя семья! | 1 |
| Модуль 1 “Это мой дом” | | |
| 12 | Мой дом! | 1 |
| 13 | Мой дом! | 1 |
| 14 | Где чаклз? | 1 |
| 15 | Где чаклз? | 1 |
| 16 | В ванной! | 1 |
| 17 | В ванной! | 1 |
| 18 | Портфолио, | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Занимательное в школе | |
| 19 | Сады в Великобритании Сады в России | 1 |
| 20 | Городская мышь и деревенская мышь | 1 |
| 21 | Теперь я знаю Настольная игра | 1 |
| 22 | Я люблю английский Модульный тест 1 | 1 |
| Модуль 2 “Мне нравится еда” | | |
| 23 | Мой день рождения! | 1 |
| 24 | Мой день рождения | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад с.50-51 | 1 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Моя любимая еда! | 1 |
| 29 | Портфолио, Занимательное в школе | 1 |
| 30 | Любимая еда, Традиционная русская еда | 1 |
| 31 | Городская и деревенская мышь | 1 |
| 32 | Теперь я знаю Настольная игра | 1 |
| 33 | Я люблю английский Модульный тест 2 | 1 |
| Модуль 3 “Действия животных” | | |
| 34 | Мои животные! | 1 |
| 35 | Мои животные! | 1 |
| 36 | Я могу прыгать! | 1 |
| 37 | Я могу прыгать! | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | В цирке! | 1 |
| 40 | Портфолио, Занимательное в школе | 1 |
| 41 | Безумное о животных Животные в России | 1 |
| 42 | Городская мышь и деревенская мышь | 1 |
| 43 | Теперь я знаю Настольная игра | 1 |
| 44 | Я люблю английский Модульный тест 3 | 1 |
| Модуль 4 “В моей коробке для игрушек” | | |
| 45 | Мои игрушки! | 1 |
| 46 | Мои игрушки! | 1 |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 49 | Чудесный Тедди! | 1 |
| 50 | Чудесный Тедди! | 1 |
| 51 | Портфолио, Занимательное в школе | 1 |
| 52 | Магазины плюшевых медведей Старые русские игрушки | 1 |
| 53 | Городская мышь и деревенская мышь | 1 |
| 54 | Теперь я знаю Настольная игра | 1 |
| 55 | Я люблю английский Модульный тест 4 | 1 |
| Модуль 5 “Мы любим лето” | | |
| 56 | Мои каникулы! | 1 |
| 57 | Мои каникулы! | 1 |
| 58 | Ветрено! | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 59 | Ветрено | 1 |
| 60 | Волшебный остров! | 1 |
| 61 | Волшебный остров! | 1 |
| 62 | Портфолио, Занимательное в школе | 1 |
| 63 | Красивый Корнуолл! Каникулы в России | 1 |
| 64 | Городская мышь и деревенская мышь | 1 |
| 65 | Теперь я знаю Настольная игра | 1 |
| 66 | Я люблю английский Модульный тест 5 | 1 |
| Резервный модуль “Время показа шоу” | | |
| 67 | Время показа шоу | 1 |
| 68 | Время показа шоу | 1 |

3 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 1 | С возвращением! | 1 |
| 2 | С возвращением! | 1 |
| Модуль 1 “Школьные дни” | | |
| 3 | Снова в школу! | 1 |
| 4 | Снова в школу! | 1 |
| 5 | Школьные предметы | 1 |
| 6 | Школьные предметы Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 7 | Игрушка - солдат Настольная игра | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании Начальные школы в России | 1 |
| 9 | Теперь я знаю Я люблю Английский | 1 |
| 10 | Контрольный тест 1 | 1 |
| Модуль 2 “Семейные моменты!” | | |
| 11 | Новый член семьи! | 1 |
| 12 | Мой дом! | 1 |
| 13 | Счастливая семья! | 1 |
| 14 | Счастливая семья! Занимательное в школе Артур и раскаль | 1 |
| 15 | Игрушка- солдатик Настольная игра | 1 |
| 16 | Семьи рядом и далеко Семьи в России | 1 |
| 17 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 18 | Контрольный тест 2 | 1 |
| Модуль 3 “Все, что мне нравится!” | | |
| 19 | Он любит желе | 1 |
| 20 | Он любит желе | 1 |
| 21 | В моей коробке для завтрака | 1 |
| 22 | В моей коробке для завтрака Занимательное в школе | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Артур и Раскаль | |
| 23 | Игрушка- солдатик Настольная игра | 1 |
| 24 | Перекус Я обожаю мороженное! | 1 |
| 25 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 26 | Контрольный тест 3 | 1 |
| Модуль 4 “Давайте поиграем!” | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| 29 | В моей комнате! | 1 |
| 30 | В моей комнате! Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 31 | Игрушка-солдат Настольная игра | 1 |
| 32 | Теско супермаркет Все любят подарки | 1 |
| 33 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 34 | Контрольный тест 4 | 1 |
| 35 | Особые дни! | 1 |
| Модуль 5 “Пушистые друзья!” | | |
| 36 | Забавные коровы! | 1 |
| 37 | Забавные коровы! | 1 |
| 38 | Умные животные! | 1 |
| 39 | Умные животные! Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 40 | Игрушка- солдат Настольная игра | 1 |
| 41 | Животные вниз\под Чудесная страна дедушки дурова | 1 |
| 42 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| | Контрольный тест 5 | 1 |
| Модуль 6 “Дом милый дом” | | |
| 43 | Бабушка! Бабушка! | 1 |
| 44 | Бабушка! Бабушка! | 1 |
| 45 | Мой дом! | 1 |
| 46 | Мой дом! Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 47 | Игрушка- солдатик Настольная игра | 1 |
| 48 | Британские дома Дома-музеи в России | 1 |
| 49 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 50 | Контрольный тест 6 | 1 |
| Модуль 7 “Выходной!” | | |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 51 | Мы замечательно проводим время! | 1 |
| 52 | Мы замечательно проводим время | 1 |
| 53 | В парке! | 1 |
| 54 | В парке! Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 55 | Игрушка-солдатик Настольная игра | 1 |
| 56 | На старт, внимание, марш! Занимательное после школы! | 1 |
| 57 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 58 | Контрольный тест 7 | 1 |
| Модуль 8 “День за днем” | | |
| 59 | Веселый день! | 1 |
| 60 | Веселый день! | 1 |
| 61 | По воскресеньям | 1 |
| 62 | По воскресеньям Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 63 | Игрушка- солдатик Настольная игра | 1 |
| 64 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 |
| 65 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 66 | Контрольный тест 8 | 1 |
| 67- 68 | Особые дни! Дни Матери | 2 |

4 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|----------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Снова вместе! | 1 |
| 2 | Снова вместе! | 1 |
| Модуль 1 “Семья и друзья” | | |
| 3 | Одна большая счастливая семья! | 1 |
| 4 | Одна большая счастливая семья! | 1 |
| 5 | Мой лучший друг! | 1 |
| 6 | Мой лучший друг! Занимательное в школе Артур и Раскаль | 1 |
| 7 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 8 | Города в англо-говорящих странах Города-миллионники в России | 1 |
| 9 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 10 | Контрольный тест 1 | 1 |
| Модуль 2 “Рабочий день!” | | |
| 11 | Больница для животных | 1 |
| 12 | Больница для животных | 1 |
| 13 | Работаем и играем! | 1 |
| 14 | Работаем и играем! | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Занимательное в школе Артур и Раксаль | |
| 15 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 16 | День из моей жизни! Кем дети России хотят быть | 1 |
| 17 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 18 | Контрольный тест 2 | 1 |
| Модуль 3 “Вкусное угощение!” | | |
| 19 | Пиратский фруктовый салат! | 1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат! | 1 |
| 21 | Приготовь блюдо! | 1 |
| 22 | Приготовь блюдо! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 23 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 24 | Как приготовить пудинг? Чтобы бы ты хотел для чая? | 1 |
| 25 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 26 | Контрольный тест 3 | 1 |
| Модуль 4 “В зоопарке!” | | |
| 27 | Забавные животные! | 1 |
| 28 | Забавные животные! | 1 |
| 29 | Лесные животные! | 1 |
| 30 | Лесные животные! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 31 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 32 | Прогулка в лесу. Животным нужна помощь. | 1 |
| 33 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 34 | Контрольный тест 4 Особые дни! Счастливый новый год! | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |
| Модуль 5 “Где вы были вчера?” | | |
| 36 | Чаепитие! | 1 |
| 37 | Чаепитие! | 1 |
| 38 | Где вы были вчера! | 1 |
| 39 | Где вы были вчера! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 40 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 41 | День рождение! День города | 1 |
| 42 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 43 | Контрольная работа 5 | 1 |
| Модуль 6 “Расскажи сказку!” | | |
| 44 | Заяц и черепаха | 1 |
| 45 | Заяц и черепаха | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 46 | Однажды давным-давно! | 1 |
| 47 | Однажды давным-давно! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 48 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 49 | Американский и английский фольклор Мир сказок | 1 |
| 50 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 51 | Контрольный тест 6 *Особые дни! День 1 апреля | 1 |
| Модуль 7 “Воспоминания!” | | |
| 52 | Лучшее время! | 1 |
| 53 | Лучшее время! | 1 |
| 54 | Волшебные моменты! | 1 |
| 55 | Волшебные моменты! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 56 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 57 | Элонские башни Дни, которые мы помним | 1 |
| 58 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 59 | Контрольный тест 7 | 1 |
| Модуль 8 “Отправимся в путешествие!” | | |
| 60 | Хорошие времена впереди! | 1 |
| 61 | Хорошие времена впереди! | 1 |
| 62 | Здравствуй, солнечный свет! | 1 |
| 63 | Здравствуй, солнечный свет! Занимательное в школе Артур и Раксаль | 1 |
| 64 | Златовласка и три медведя Настольная игра | 1 |
| 65 | Путешествие – это весело! | 1 |
| 66 | Теперь я знаю Я люблю английский | 1 |
| 67 | Контрольный тест 8 Итоговый тест | 1 |
| 68 | Обобщение курса | 1 |