

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗНЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено ШМО Протокол № ____ От _____ 2018г. Руководитель ШМО _____	Согласовано Заседание МС Протокол № ____ от _____ 2018 г. Заместитель директора по УВР _____	Утверждено Приказ № ____ от _____ 2018 г. Директор _____ Логинова И.В.
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)
для учащихся 2-4 класса

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработал:
Забродина Е.А.,
учитель английского языка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Кузнецовская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование языковой лексической и грамматической компетенции;
- стремление к совершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана, предметной области «Иностранный язык».

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кузнецовская СОШ»: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 3 года.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык	2	Просвещение, 2015
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык	3	Просвещение, 2015
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык	4	Просвещение, 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после

<p>– осуществлять итоговый контроль по результату.</p>	<p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</p>	<p>его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов</p>
---	---	---

<p>несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i> – <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> – <i>устанавливать аналогии.</i></p>	<p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</i> – <i>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</i> – <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> – <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i></p>	<p>ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</i></p>
---	--	---

		<p><i>библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
--	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться
--	--	---

<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения
---	---	---

		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ		
<i>поиск информации и понимание прочитанного</i>		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - участвовать в учебном диалоге 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не 	<p>Работа с текстом: <i>поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,

<p>при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. _ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 	<p><i>только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в виде диаграммы. _ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. 	<p>структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - пользоваться основными средствами телекоммуникации. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. - использовать сменные носители (флэш -карты); - создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. использовать сменные носители (флэш -карты); - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри
--	--	---

	<p>- искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>- создавать изображения, пользуясь размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p>
--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);*
- *оперировать в речи наречиями (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты.
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомства	1
2	Мои буквы!	1
3	Мои буквы!	1
4	Мои буквы!	1
5	Буквосочетания!	1
6	Буквосочетания!	1
7	Заглавные и строчные!	1
Вводный модуль “Я и моя семья”		
8	Здравствуй!	1
9	Здравствуй!	1
10	Моя семья!	1
11	Моя семья!	1
Модуль 1 “Это мой дом”		
12	Мой дом!	1
13	Мой дом!	1
14	Где чаклз?	1
15	Где чаклз?	1
16	В ванной!	1
17	В ванной!	1
18	Портфолио,	1

	Занимательное в школе	
19	Сады в Великобритании Сады в России	1
20	Городская мышь и деревенская мышь	1
21	Теперь я знаю Настольная игра	1
22	Я люблю английский Модульный тест 1	1
Модуль 2 “Мне нравится еда”		
23	Мой день рождения!	1
24	Мой день рождения	1
25	Вкусный шоколад!	1
26	Вкусный шоколад с.50-51	1
27	Моя любимая еда!	1
28	Моя любимая еда!	1
29	Портфолио, Занимательное в школе	1
30	Любимая еда, Традиционная русская еда	1
31	Городская и деревенская мышь	1
32	Теперь я знаю Настольная игра	1
33	Я люблю английский Модульный тест 2	1
Модуль 3 “Действия животных”		
34	Мои животные!	1
35	Мои животные!	1
36	Я могу прыгать!	1
37	Я могу прыгать!	1
38	В цирке!	1
39	В цирке!	1
40	Портфолио, Занимательное в школе	1
41	Безумное о животных Животные в России	1
42	Городская мышь и деревенская мышь	1
43	Теперь я знаю Настольная игра	1
44	Я люблю английский Модульный тест 3	1
Модуль 4 “В моей коробке для игрушек”		
45	Мои игрушки!	1
46	Мои игрушки!	1
47	У нее голубые глаза!	1
48	У нее голубые глаза!	1
49	Чудесный Тедди!	1
50	Чудесный Тедди!	1
51	Портфолио, Занимательное в школе	1
52	Магазины плюшевых медведей Старые русские игрушки	1
53	Городская мышь и деревенская мышь	1
54	Теперь я знаю Настольная игра	1
55	Я люблю английский Модульный тест 4	1
Модуль 5 “Мы любим лето”		
56	Мои каникулы!	1
57	Мои каникулы!	1
58	Ветрено!	1

59	Ветрено	1
60	Волшебный остров!	1
61	Волшебный остров!	1
62	Портфолио, Занимательное в школе	1
63	Красивый Корнуолл! Каникулы в России	1
64	Городская мышь и деревенская мышь	1
65	Теперь я знаю Настольная игра	1
66	Я люблю английский Модульный тест 5	1
Резервный модуль “Время показа шоу”		
67	Время показа шоу	1
68	Время показа шоу	1

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	С возвращением!	1
2	С возвращением!	1
Модуль 1 “Школьные дни”		
3	Снова в школу!	1
4	Снова в школу!	1
5	Школьные предметы	1
6	Школьные предметы Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
7	Игрушка - солдат Настольная игра	1
8	Школы в Великобритании Начальные школы в России	1
9	Теперь я знаю Я люблю Английский	1
10	Контрольный тест 1	1
Модуль 2 “Семейные моменты!”		
11	Новый член семьи!	1
12	Мой дом!	1
13	Счастливая семья!	1
14	Счастливая семья! Занимательное в школе Артур и раскаль	1
15	Игрушка- солдатик Настольная игра	1
16	Семьи рядом и далеко Семьи в России	1
17	Теперь я знаю Я люблю английский	1
18	Контрольный тест 2	1
Модуль 3 “Все, что мне нравится!”		
19	Он любит желе	1
20	Он любит желе	1
21	В моей коробке для завтрака	1
22	В моей коробке для завтрака Занимательное в школе	1

	Артур и Раскаль	
23	Игрушка- солдатик Настольная игра	1
24	Перекус Я обожаю мороженное!	1
25	Теперь я знаю Я люблю английский	1
26	Контрольный тест 3	1
Модуль 4 “Давайте поиграем!”		
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1
29	В моей комнате!	1
30	В моей комнате! Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
31	Игрушка-солдат Настольная игра	1
32	Теско супермаркет Все любят подарки	1
33	Теперь я знаю Я люблю английский	1
34	Контрольный тест 4	1
35	Особые дни!	1
Модуль 5 “Пушистые друзья!”		
36	Забавные коровы!	1
37	Забавные коровы!	1
38	Умные животные!	1
39	Умные животные! Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
40	Игрушка- солдат Настольная игра	1
41	Животные вниз\под Чудесная страна дедушки дурова	1
42	Теперь я знаю Я люблю английский	1
	Контрольный тест 5	1
Модуль 6 “Дом милый дом”		
43	Бабушка! Бабушка!	1
44	Бабушка! Бабушка!	1
45	Мой дом!	1
46	Мой дом! Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
47	Игрушка- солдатик Настольная игра	1
48	Британские дома Дома-музеи в России	1
49	Теперь я знаю Я люблю английский	1
50	Контрольный тест 6	1
Модуль 7 “Выходной!”		

51	Мы замечательно проводим время!	1
52	Мы замечательно проводим время	1
53	В парке!	1
54	В парке! Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
55	Игрушка-солдатик Настольная игра	1
56	На старт, внимание, марш! Занимательное после школы!	1
57	Теперь я знаю Я люблю английский	1
58	Контрольный тест 7	1
Модуль 8 “День за днем”		
59	Веселый день!	1
60	Веселый день!	1
61	По воскресеньям	1
62	По воскресеньям Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
63	Игрушка- солдатик Настольная игра	1
64	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1
65	Теперь я знаю Я люблю английский	1
66	Контрольный тест 8	1
67- 68	Особые дни! Дни Матери	2

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Снова вместе!	1
2	Снова вместе!	1
Модуль 1 “Семья и друзья”		
3	Одна большая счастливая семья!	1
4	Одна большая счастливая семья!	1
5	Мой лучший друг!	1
6	Мой лучший друг! Занимательное в школе Артур и Раскаль	1
7	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
8	Города в англо-говорящих странах Города-миллионники в России	1
9	Теперь я знаю Я люблю английский	1
10	Контрольный тест 1	1
Модуль 2 “Рабочий день!”		
11	Больница для животных	1
12	Больница для животных	1
13	Работаем и играем!	1
14	Работаем и играем!	1

	Занимательное в школе Артур и Раксаль	
15	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
16	День из моей жизни! Кем дети России хотят быть	1
17	Теперь я знаю Я люблю английский	1
18	Контрольный тест 2	1
Модуль 3 “Вкусное угощение!”		
19	Пиратский фруктовый салат!	1
20	Пиратский фруктовый салат!	1
21	Приготовь блюдо!	1
22	Приготовь блюдо! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
23	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
24	Как приготовить пудинг? Чтобы бы ты хотел для чая?	1
25	Теперь я знаю Я люблю английский	1
26	Контрольный тест 3	1
Модуль 4 “В зоопарке!”		
27	Забавные животные!	1
28	Забавные животные!	1
29	Лесные животные!	1
30	Лесные животные! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
31	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
32	Прогулка в лесу. Животным нужна помощь.	1
33	Теперь я знаю Я люблю английский	1
34	Контрольный тест 4 Особые дни! Счастливый новый год!	1
35	Резервный урок	1
Модуль 5 “Где вы были вчера?”		
36	Чаепитие!	1
37	Чаепитие!	1
38	Где вы были вчера!	1
39	Где вы были вчера! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
40	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
41	День рождение! День города	1
42	Теперь я знаю Я люблю английский	1
43	Контрольная работа 5	1
Модуль 6 “Расскажи сказку!”		
44	Заяц и черепаха	1
45	Заяц и черепаха	1

46	Однажды давным-давно!	1
47	Однажды давным-давно! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
48	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
49	Американский и английский фольклор Мир сказок	1
50	Теперь я знаю Я люблю английский	1
51	Контрольный тест 6 *Особые дни! День 1 апреля	1
Модуль 7 “Воспоминания!”		
52	Лучшее время!	1
53	Лучшее время!	1
54	Волшебные моменты!	1
55	Волшебные моменты! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
56	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
57	Элонские башни Дни, которые мы помним	1
58	Теперь я знаю Я люблю английский	1
59	Контрольный тест 7	1
Модуль 8 “Отправимся в путешествие!”		
60	Хорошие времена впереди!	1
61	Хорошие времена впереди!	1
62	Здравствуй, солнечный свет!	1
63	Здравствуй, солнечный свет! Занимательное в школе Артур и Раксаль	1
64	Златовласка и три медведя Настольная игра	1
65	Путешествие – это весело!	1
66	Теперь я знаю Я люблю английский	1
67	Контрольный тест 8 Итоговый тест	1
68	Обобщение курса	1